



L'initiative internationale IMARK

Information Management Resource Kit



Formation à distance sur la
gestion de l'information pour
le développement

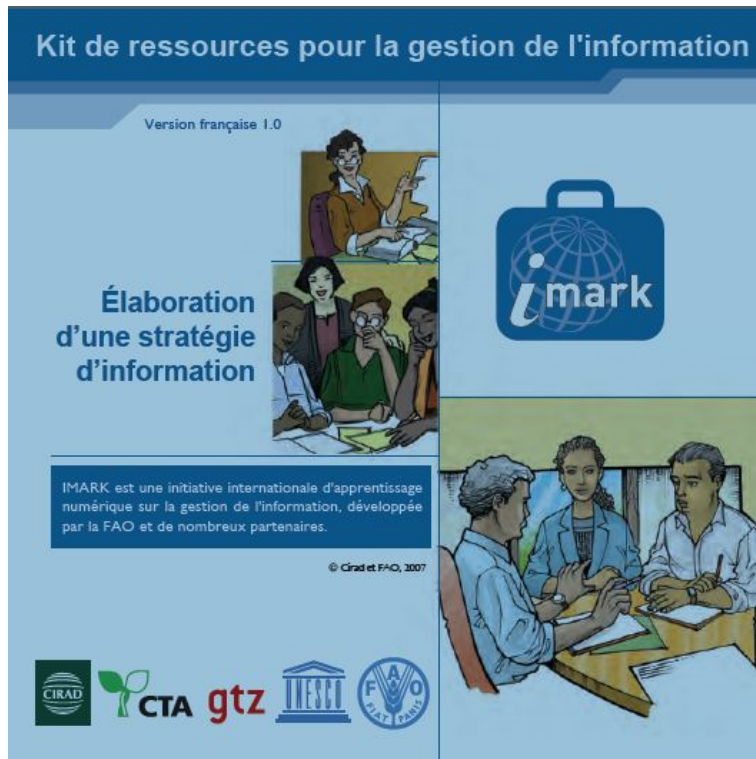
(Université d'été du GFII, 11-12/09/2014)

www.imarkgroup.org

Marie-Claude Deboin, Cirad, Montpellier
marie-claude.deboin@cirad.fr
www.cirad.fr

L'initiative internationale IMARK

Information Management Resource Kit



1. Les objectifs de l'initiative
2. Les partenaires
3. Les principes IMARK
4. La méthodologie
5. Les cours IMARK
6. Les évolutions programmées



1. Les objectifs de l'initiative IMARK

- ✓ Faciliter l'accès à un ensemble de ressources didactiques en gestion de l'information
- ✓ Favoriser l'usage des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) et des nouvelles technologies éducatives (NTE)
- ✓ Renforcer les compétences capacités et les compétences des institutions des pays du Sud
- ✓ Favoriser l'acquisition et le partage de connaissances
- ✓ Accompagner les actions de formation

2. Les partenaires du projet

IMARK Steering Group piloté par la FAO



3. Les principes IMARK



Sur cédérom et sur internet
Formation gratuite ouverte à tous
Disponible en plusieurs langues



4. La méthodologie IMARK

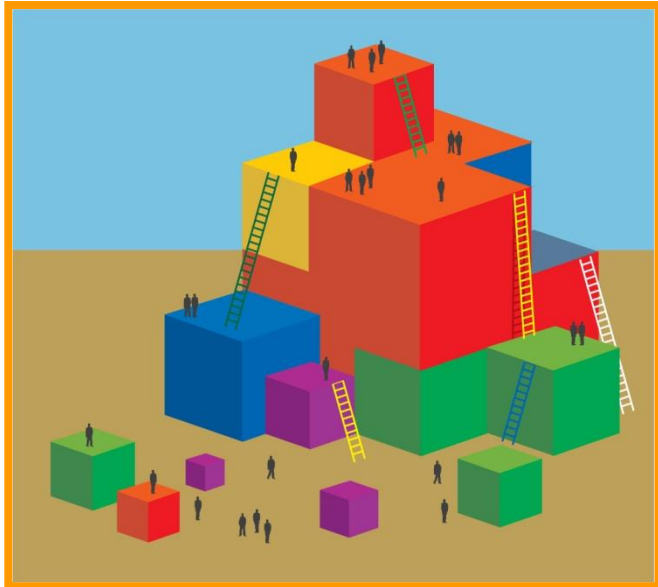


a) Elaboration du curriculum

Coordinateur du curriculum

Experts (Atelier de concertation)

Coordinateur & concepteur pédagogique



b) Rédaction du cours

Auteurs

Relecteurs

c) Scénarisation

Concepteurs pédagogiques

Relecteurs

Traducteurs

d) Production et diffusion

Sur Internet et cédérom - bande passante faible

a) Elaboration du curriculum

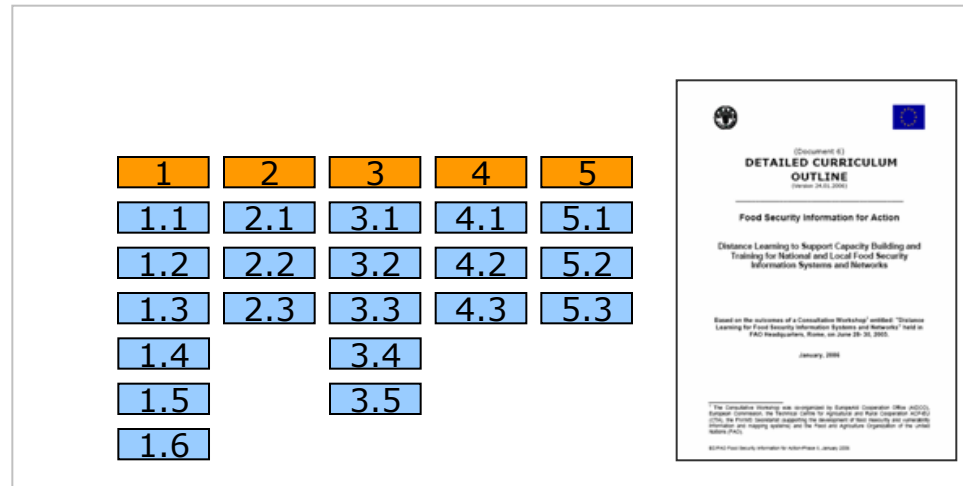
Un **expert du sujet** (le coordinateur du curriculum) définit les contenus du cours et soumet une **proposition de plan ou curriculum de cours**.

La proposition de plan est revue à travers une **analyse de tâches** lors d'un **atelier de concertation** avec d'autres experts du sujet.



Les résultats de l'analyse de tâches permettent à l'expert avec l'aide d'un **concepteur pédagogique** de définir le **curriculum final du cours**.

a) Elaboration du curriculum : structure d'un cours



Un cours est formé de plusieurs unités

Une unité est une entité logique composée de plusieurs leçons

La leçon est le plus petit grain d'apprentissage, réutilisable dans d'autres cours (principe de *RLO: reusable learning object*)

Une leçon est découpée en : objectifs d'apprentissage, introduction, cœur de leçon, résumé, exercices, sources d'information.

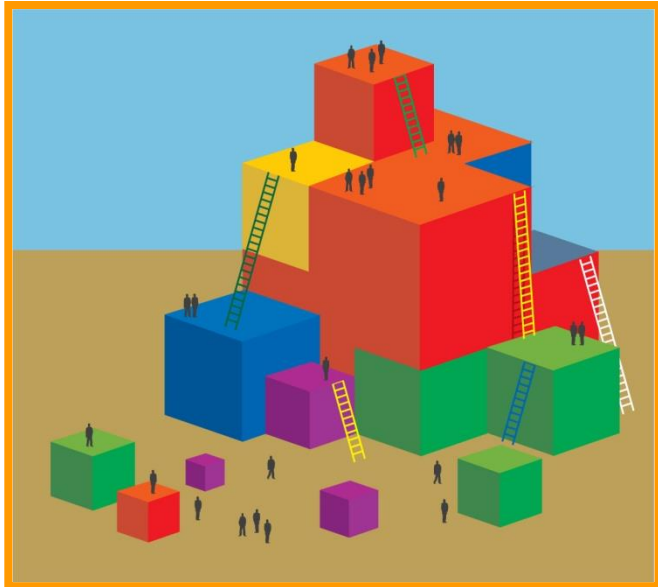
4. La méthodologie IMARK

a) Elaboration du curriculum

Coordinateur du curriculum

Partenaires et utilisateurs (Atelier de concertation)

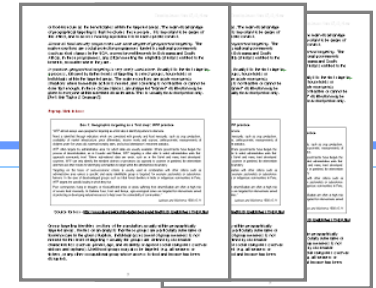
Coordinateur & concepteur pédagogique



b) Rédaction du cours

Auteurs

Relecteurs



c) Scénarisation

Concepteurs pédagogiques

Relecteurs

Traducteurs

d) Production et diffusion

Sur Internet et cédérom - bande passante faible

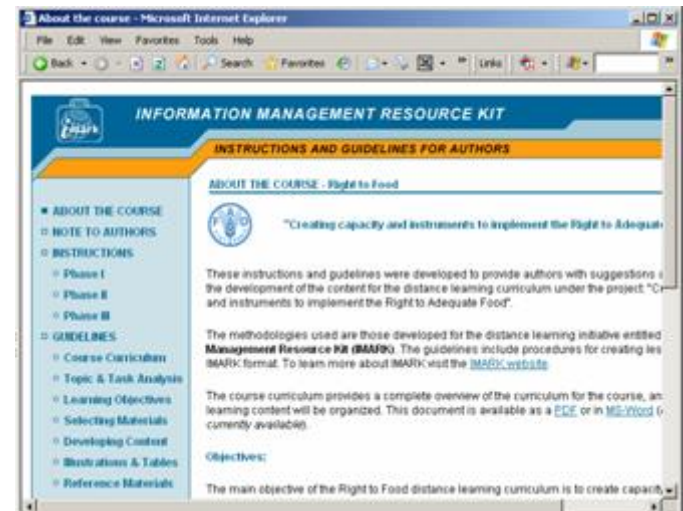
b) Rédaction du cours



Le contenu du cours est rédigé et révisé par des auteurs, **experts du sujet**.

Le cours est fourni sous forme de **fichier de traitement de texte (MS Word)**.

Instructions aux auteurs



4. La méthodologie IMARK

a) Elaboration du curriculum

Coordinateur du curriculum

Partenaires et utilisateurs (Atelier de concertation)

Coordinateur & concepteur pédagogique

b) Rédaction du cours

Auteurs

Relecteurs

c) Scénarisation

Concepteurs pédagogiques

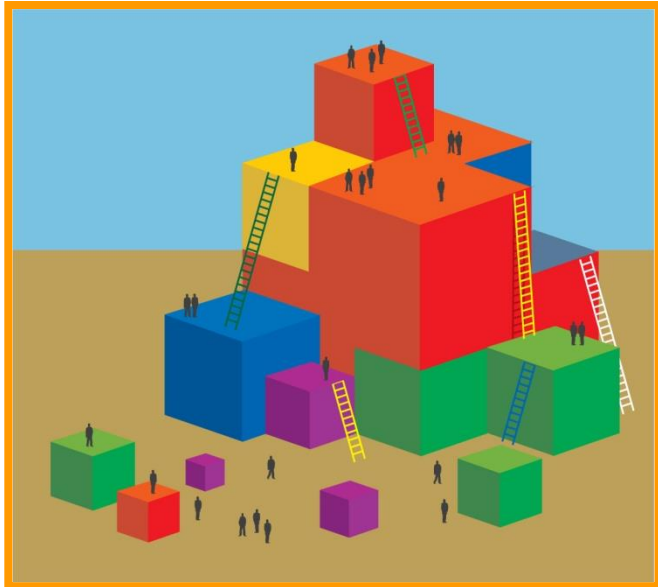
Relecteurs

Traducteurs



d) Production et diffusion

Sur Internet et cédérom - bande passante faible



c) Scénarisation

Le contenu du cours est réorganisé et présenté sous la forme d'un scénario par un concepteur pédagogique.

Le scénario est fourni aux relecteurs et traducteurs sous forme de fichier *MS PowerPoint*.

Le scénario est utilisé pour :

- ▶ développer les leçons interactives de formation à distance
- ▶ adapter le cours en d'autres langues
- ▶ produire des supports en face à face



Unit: Reporting Food Security Information
Lesson 2: Reporting for Results
Screen 2 of 24

Introduction



A useful Food Security Information System (FSIS) should report relevant information to decision makers in a form that can be easily used.

However, many reports are less effective than they should be. Many reports are only superficially read and quickly forgotten.

How can the impact of reports on decision makers be improved? How do you make sure that your report is both read and used?

This lesson provides practical guidance and tips for aligning food security reporting with the goal of producing results.

Instructions aux relecteurs

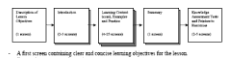
Start the practice questions and answer prompts in the Knowledge Assessment Test (KAT) questions are available for self-assessment and can also be reviewed when a lesson begins in the lesson.

1. Please use additional time if you cannot find the time to take an exit or add to the lesson or need any additional resources or additional examples you would like to use.

4. Review of the lesson, interboards in PowerPoint format.

4.1. Lesson Objectives

The present structure of the lesson is as follows:



- A first screen containing clear and concise learning objectives for the lesson.
- Two to three types of assessment.
- Five to ten key terms which build up the core of the lesson and cover the different learning, etc. These are composed of a combination of new, diverse content, definitions, additional, interactive exercises, and links to other pages and resources.
- Summary screen.
- Two to five screens of knowledge assessment tests.
- List of additional resources such as recommended reading and practice questions on the CD and external resources.

4.2. Content of the lesson (see the interboard content)

As a Subject Matter Expert, you are being asked to review the lesson in terms of their content and accuracy in 30 days.

- Review content is provided for the topics and help content in the lesson which will allow the lesson to meet the learning objectives stated in the text of each lesson.
- The content 'KAT' tests are identified and clearly described.
- Content review is provided for the topics and help content in the lesson which will allow the lesson to meet the learning objectives stated in the text of each lesson.
- Update additional resources and additional examples as provided on the CD and in interboard.

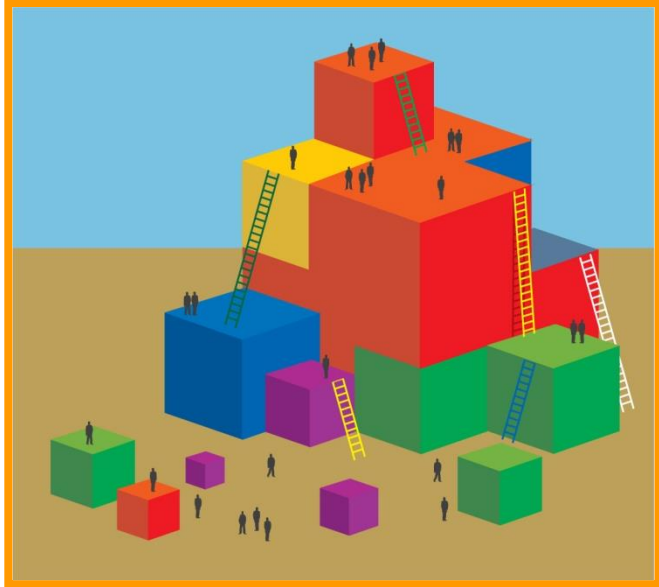
Multiple assessment tests.

Multiple assessment tests are provided on the CD and in interboard content as provided on the CD and in interboard.

4

Instructions
aux
traducteurs

4. La méthodologie IMARK



a) Elaboration du curriculum

Coordinateur du curriculum

Partenaires et utilisateurs (Atelier de concertation)

Coordinateur & concepteur pédagogique

b) Rédaction du cours

Auteurs

Relecteurs

c) Scénarisation

Concepteurs pédagogiques

Relecteurs

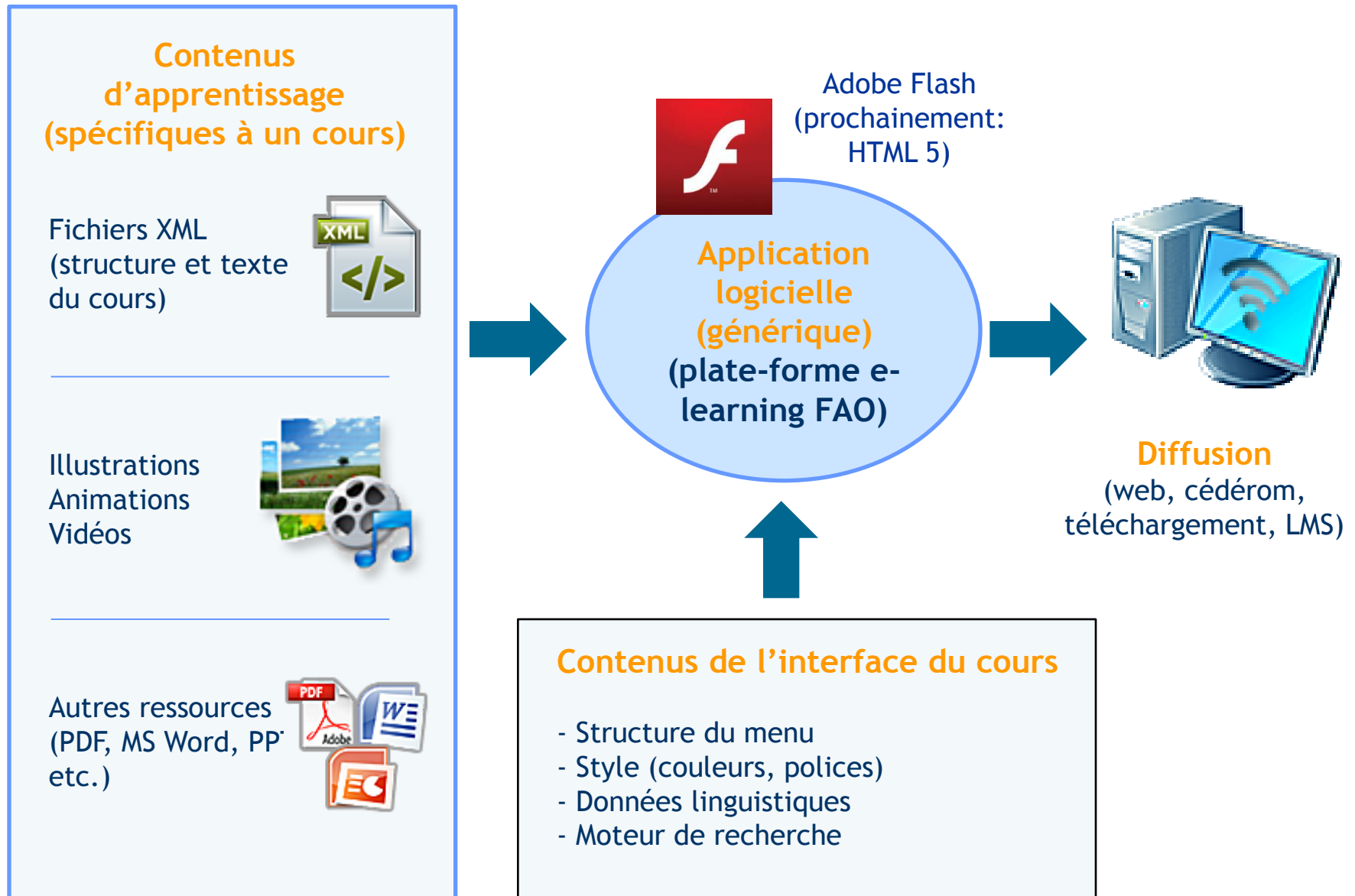
Traducteurs

d) Production et diffusion

Sur cédérom et Internet - faible bande passante



d) Production : la plate-forme IMARK



d) Diffusion IMARK



cédérom

internet

**Cours
IMARK**

fichiers Word,
PDF, PPT

plates-formes de formation



UNHCR

EuropeAid e-Campus

EUROPEAN COMMISSION

Home SiteMap Log out

gvu GLOBAL VIRTUAL UNIVERSITY

AVU

moodle

UNITAR IICA

Open University of Catalonia

WFP World Food Programme

LEARNING WEB

5. Les cours IMARK



En ligne - www.imarkgroup.org

Strategic Approaches to Information (*en*)

Rédiger et publier un document scientifique ou technique (*fr*)

Management of Spatial Information (*en*)

Knowledge sharing for Development (*en*)

Bibliothèques numériques et archives ouvertes (*en, fr, sp*)

Social Media for Development (*en*)

Les réseaux à l'appui du développement (*en*)

Création de communautés et de réseaux électroniques (*en, sp, fr*)

Elaboration d'une stratégie d'information (*en, sp, fr*)

En développement

Elaboration et mise en œuvre d'une stratégie d'information (fr, sp)

Médias sociaux pour le développement (fr, sp)

Partage des connaissances pour le développement (fr, sp)

6. Les évolutions programmées

- ✓ Conception de nouveaux cours
*Knowledge Management for Agriculture and Rural Development
Experience Capitalization*
- ✓ Conversion des cours au format HTML 5
pour visualisation sur tablettes
- ✓ Adoption du standard SCORM à tous les cours et leçons IMARK
pour échange entre plates-formes LMS (Learning Management System)
- ✓ Création d'un entrepôt OER de leçons IMARK
Description des leçons au format LOM et accès libre aux pdf (texte seul)
- ✓ Adoption de licence *IGO Creative Commons* aux textes
*[Licence CC BY-SA 3.0 IGO](#) : Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0
Organisations Internationales*
- ✓ Refonte du site web (d'ici fin 2014)
- ✓ Migration vers une plate-forme de formation tutorée
Choix de Moodle avec développements spécifiques : enquêtes, tests d'évaluation
- ✓ Utilisation d'illustrations libres d'utilisation
Actuellement les images sont sous copyright Getty